

Proposition pédagogique

ESPAGNOL

Niveau actuel

Intermédiaire B (B1+)

Niveau à atteindre

Intermédiaire Fort A (B2)

Selon les normes européennes instaurées sur les seuils d'apprentissage, on considère qu'il faut en moyenne 60 heures pour passer d'un niveau à un autre. Ce nombre d'heures étant une moyenne il varie en fonction des capacités et de l'investissement personnel du stagiaire.

Public concerné

Toute personne ayant besoin d'échanger de façon plus fluide avec des interlocuteurs dont la langue de communication est l'Espagnol.

Pré-requis

Niveau Pré-intermédiaire B.

Objectif à atteindre

Mener à bien les tâches et activités requises pour le développement des compétences linguistiques et communicatives pour mener M/Mme/Mlle «Participants» à un niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL).

Sur la base de l'analyse des besoins et des objectifs spécifiques ciblés, les quatre compétences (compréhension orale/écrite, production orale/écrite) seront mobilisées et la capacité d'agir et interagir dans des situations professionnelles et/ou de la vie quotidienne sera renforcée.

Programme détaillé

COMPÉTENCES COMMUNICATIVES : situations orales et écrites

- Une approche communicative de l'enseignement de la langue ciblée sur les besoins de l'entreprise et du stagiaire
- Une meilleure fluidité de la langue orale
- Acquisition de la langue professionnelle et générale dans la rédaction de documents spécifiques et administratifs, difficultés en progression avec le stagiaire
- Mises en situation de la vie professionnelle et personnelle courantes par l'approche orale
- Approche des divers accents en relation avec la langue cible
- Approche culturelle du monde du travail dans les divers pays parlant la langue cible
- Tournures idiomatiques, approche interculturelle

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES : phonétique, grammaire, syntaxe

- Révisions des points linguistiques relatifs aux niveaux antérieurs, si nécessaire
- Récapitulatif emploi et forme des temps du passé
- Propositions relatives
- Modaux dans un contexte passé
- Comparatifs/superlatifs
- L'emploi des articles
- Lettres muettes
- Modalisateurs pour exprimer: opinion, doute, certitude, appréciation, accord, etc
- Used to/would pour les habitudes
- Les différents conditionnels
- Forme et emploi des adverbes
- Exprimer : regrets/plaintes/volonté de changement
- Locutions conjonctives de subordination : concession, condition, opposition, etc
- Propositions relatives
- Structure de la phrase complexe

Nos attentes

- Assiduité et régularité
- Participation active
- Travail personnel soutenu

Moyens et méthodes pédagogiques et d'encadrement

Sous la supervision du formateur et son responsable,

- Simulations de situations professionnelles et quotidiennes, jeux de rôle, interactivité
- Approche communicative et actionnelle
- Travail sur les différents accents de la langue
- Repérage des différences interculturelles
- Documents écrits, audio et vidéo
- Documents authentiques et provenant de documents existants
- Documents du stagiaire
- Une approche pédagogique évolutive en fonction des besoins du stagiaire
- Des seuils de difficultés palliés au rythme de l'apprenant

Corrélation entre les niveaux du CECRL et de Smart Formation

| CECRL | Intitulé Smart | Niveau Smart |
|-------|----------------------|--------------|
| C2 | Expert | 9 |
| C1 | Avancé | 8 |
| B2+ | Intermédiaire Fort B | 7 |
| B2 | Intermédiaire Fort A | 6 |
| B1+ | Intermédiaire B | 5 |
| B1 | Intermédiaire A | 4 |
| A2+ | Pré-Intermédiaire B | 3 |
| A2 | Pré-Intermédiaire A | 2 |
| A1 | Elémentaire | 1 |
| | Débutant | 0 |

Moyens de validation des acquis

Contrôle continu donnant lieu à la rédaction d'un rapport de fin de stage personnalisé.