

Proposition pédagogique

CHINOIS

Niveau actuel

Intermédiaire Fort (B2)

Niveau à atteindre

Avancé (C1)

Selon les normes européennes instaurées sur les seuils d'apprentissage, on considère qu'il faut en moyenne 60 heures pour passer d'un niveau à un autre. Ce nombre d'heures étant une moyenne il varie en fonction des capacités et de l'investissement personnel du stagiaire.

Public concerné

Toute personne ayant besoin d'échanger de façon plus fluide avec des interlocuteurs dont la langue de communication est le Chinois.

Pré-requis

Niveau Intermédiaire fort.

Objectif à atteindre

Mener à bien les tâches et activités requises pour le développement des compétences linguistiques et communicatives pour mener M/Mme/Mlle «Participants» à un niveau C1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL).

Sur la base de l'analyse des besoins et des objectifs spécifiques ciblés, les quatre compétences (compréhension orale/écrite, production orale/écrite) seront mobilisées et la capacité d'agir et interagir dans des situations professionnelles et/ou de la vie quotidienne sera renforcée.

Programme détaillé

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES ET CONTENU DE LA FORMATION

Fournir et faire appliquer au stagiaire les structures, le vocabulaire et les expressions lui permettant de :

- Se présenter, présenter son métier, sa société avec aisance et de façon plus élaborée, plus détaillée.
- Comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites.
- S'exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment devoir chercher ses mots.
- Utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique.
- S'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.
- Voyager, sans aucun problème.
- S'expatrier le cas échéant.

Nos attentes

- Assiduité et régularité
- Participation active
- Travail personnel soutenu

Moyens et méthodes pédagogiques et d'encadrement

Sous la supervision du formateur et son responsable,

- Simulations de situations professionnelles et quotidiennes, jeux de rôle, interactivité
- Approche communicative et actionnelle
- Travail sur les différents accents de la langue
- Repérage des différences interculturelles
- Documents écrits, audio et vidéo
- Documents authentiques et provenant de documents existants
- Documents du stagiaire
- Une approche pédagogique évolutive en fonction des besoins du stagiaire
- Des seuils de difficultés palliés au rythme de l'apprenant

Moyens de validation des acquis

Contrôle continu donnant lieu à la rédaction d'un rapport de fin de stage personnalisé.